

Osnovna zobozdravstvena vzgoja

SPREJELA Generalna skupščina FDI, **septembra 2003** v **Sydneyju v Avstraliji**

REVIDIRANO **septembra 2015** v **Bangkoku na Tajskem**

Marec 2007

Ferney-Voltaire

Francija

Kontekst

Osnovna zobozdravstvena vzgoja je zelo pomemben prvi korak k uspešni zobozdravstveni dejavnosti.

Potrebni so pogosti pregledi in izboljšave zaradi sprememb:

- v zobozdravstvu in zobozdravstveni znanosti;
- pri potrebah in zahtevah pacientov;
- pri usklajevanju razmerja med zobozdravstvenimi univerzami, zobozdravstvenimi raziskavami in vsakodnevno zobozdravstveno prakso za bolj realistično in takojšnjo uporabo osnovne zobozdravstvene vzgoje;
- pri razumevanju vzorcev bolezni in poznavanju zdravstvenih preventivnih ter kurativnih ukrepov ter dokazov, ki so povezani z njimi.

Opredelitve

Osnovna zobozdravstvena vzgoja vključuje poučevanje in učenje prihodnjih generacij zobozdravnikov za preprečevanje, diagnosticiranje in zdravljenje ustnih bolezni ter izpolnitev zobnih potreb in zahtev posameznih pacientov in javnosti.

Namen osnovne zobozdravstvene vzgoje je zagotoviti znanje in spretnosti, ki jih zobozdravniki potrebujejo za pravilno delo.

Medstrokovno izobraževanje je vzajemna in skupna zdravstvena vzgoja zobozdravnikov in drugih zdravstvenih delavcev, s ciljem pospeševanja skupne prakse za izboljšanje zdravja/ustnih zdravstvenih rezultatov in kakovosti oskrbe posameznega pacienta.

Načela

Načela osnovne zobozdravstvene vzgoje bi morala temeljiti na moralnih in etičnih načelih ter državnih predpisih in ureditvah.

Osnovni cilj zobozdravstva je podiplomski zobozdravnik, sposoben kritičnega razmišljanja, odločanja in pripravljenosti za vseživljenjsko učenje. Novi zobozdravnik mora biti sposoben izvajati kakršno koli zobozdravstveno oskrbo, ne da bi pri tem škodoval pacientom, uporabljati mora sodobne, ustrezne, učinkovite in trenutno sprejete metode zdravljenja.

Poleg tega mora osnovna zobozdravstvena vzgoja vključevati razvoj družbenega vedenja in medosebne komunikacijske spretnosti pri različnih osebah, ki vključujejo paciente, člane zobozdravstvene skupine in sodelavce. Sposobnost dobre zobozdravstvene dejavnosti, ki temelji na etičnih načelih, je prav tako ključnega pomena.

Novi zdravnik mora biti sposoben izvajati primerne preventivne programe za posameznike in skupine v okviru programov, usmerjenih v skupnost. Da bi dosegli ta cilj, mora zobozdravstveno vzgoja študentu zagotoviti redno revidiran in posodobljen življenjepis ter dobro klinično usposabljanje, ki temelji na humanitarnih, znanstvenih in dokaznih učnih načelih.

Prav tako je pomembno, da osnovna zobozdravstvena vzgoja upošteva razširitev vlogo zobozdravnikov v skladu z razširjeno opredelitvijo ustnega zdravja in kakovosti življenja ter boljšim pojasnjevanjem dvostranskega odnosa med ustnim in splošnim zdravjem.

V ta namen je tesna povezava med zobnimi univerzami, zobnimi združenji in regulativnimi agencijami zelo priporočljiva in potrebna za prenos raziskav in znanosti v prakso ter prilagoditev trenutnega zobozdravstvenega življenjepisa znanstvenim dokazom, spreminjanje zahtev ustnega zdravja, pričakovanj in vsakdanje prakse v zobozdravstvu.

Izraz klinične kompetence se uporablja za kombinacijo znanja, spretnosti in presoj, ki izvajalcu omogočajo opravljanje določene naloge. Potrebno znanje vključuje ustrezno razumevanje molekularnih bioloških principov ter anatomske in fiziološke značilnosti ter patogenezo bolezenskega procesa. To zajema več kot le preprosto tehnično sposobnost ali predpisano količino znanja. Pridobitev klinične kompetence se lahko doseže z različnimi programi izobraževanja in usposabljanja. Te po vsem svetu lahko ocenimo in preučujemo na različne načine .

Politika

Politika Svetovne zobozdravstvene federacije (FDI) mora biti glas zobozdravnikov po vsem svetu glede na zelo pomembno vprašanje posodobljenega, izboljšane in učinkovitega osnovnega zobozdravstvenega usposabljanja prihodnjih generacij zobozdravnikov.

Za dosego klinične usposobljenosti obstajajo številni ustrezni učni načrti; zato se je Odbor za zobozdravstveno dejavnost FDI izrecno izognil predlaganju natančnih predpisov. Poleg zahtevane klinične

kompetence morajo biti vsi predmeti del splošne izobraževalne filozofije v dodiplomskem zobozdravstvu. Bistvenega pomena je, da se celovit integriran življenjepis uporablja za preprečevanje prevladujočega položaja nekaterih predmetov pred drugimi, čeprav so odstopanje od ene zobozdravstvene šole do druge ali od države do države možna.

Znano je, da zobozdravstvene raziskave in aktivno uresničevanje novega znanja ter njegovo širjenje opredeljujejo naš poklic. Zato mora osnovna zobozdravstvena vzgoja vključevati učence pri raziskovalnih izkušnjah. Nov izvajalec mora razumeti raziskovalne metodologije in biti pristojen za ocenjevanje znanstvene literature.

Obstaja veliko različnih zobozdravstvenih izobraževalnih sistemov po vsem svetu. Ti se razvijajo, urejajo, upravljajo in uporabljajo drugače, vsekakor pa bi se morali vsi odsevati v diplomantu, ki je zmožen opravljati državno dogovorjeno klinično zobozdravstvo, ki zajema pregled pacienta, ocenjevanje in diagnozo, preprečevanje, komunikacijo in izobraževanje pacientov, etiko in sodno prakso, zdravljenje, nujno medicinsko pomoč in prakso pri upravljanju.

Državne in mednarodne zobozdravstvene organizacije bi morale predlagati, da regulativne agencije upoštevajo ta opis osnovnega zobozdravstvenega usposabljanja.